

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по окружающему миру

УМК «Начальная школа 21 века

1 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У обучающегося начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и

умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающегося будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У обучающегося будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У обучающегося будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У обучающегося будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У обучающегося будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

У обучающегося будут сформированы:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

У обучающегося будут сформированы:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У обучающегося будут сформированы:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные

результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе обучающийся сможет научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	Введение. Этот удивительный мир. Что нас окружает	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. Как работать с учебником	4ч
2.	Мы – школьники	Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.	2ч
3.	Твое здоровье	Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.	6ч
4.	Я и другие люди	Твои новые друзья. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.	3ч

5.	Труд людей	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>	6ч
6.	Родная природа	<p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>	31ч
7.	Семья	Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.	2ч
8.	Наша страна – Россия. Родной край	<p>Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.</p> <p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.</p> <p>Народное творчество: пение, танцы,</p>	12ч

		сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.	
9.	Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).	В течение учебного года
10.	Практические работы	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.	В течение учебного года
	Всего		66 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	План	Факт		
1.			1 четверть(18ч) Ты – первоклассник(4 ч) Введение. Этот удивительный мир	
2.			Давай познакомимся	
3.			Мы – школьники	
4.			Правила поведения в школе. ОБЖ Правила т/б на уроке, перемене, на уроках с подвижным видом деятельности	
5.			Родная природа (3 ч) Сентябрь – первый месяц осени	
6.			Что нам осень подарила	
7.			Грибная пора ОБЖ Правила сбора грибов. Различение ядовитых и неядовитых грибов	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf

8.			Родная страна (3 ч) Семья Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	
9-10.			Любимые занятия. Воскресный день	
11.			Мы и вещи (1 ч) Как из зерна получилась булка	
12.			Родная природа (4 ч) Человек и домашние животные Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
13.			«Октябрь уж наступил...»	
14.			Птицы осенью	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
15.			Явления природы	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
16.			Ты – первоклассник(2 ч) Где ты живешь?	
17.			Правила поведения на дорогах ОБЖ «Мой безопасный маршрут от дома до школы»	
18.			Мы и вещи (2 ч) Ты и вещи	
19.			2 четверть (14ч) Кто работает ночью	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
20.			Ты и здоровье (4 ч) Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств ОБЖ Правила охраны здоровья в осеннее- зимний период	
21.			Правила гигиены ОБЖ «Советы доктора Айболита»(основные гигиенические правила)	
22.			О режиме дня	
23.			Урок в спортивном зале. Будем закаляться	
24.			Родная природа (4 ч) Ноябрь – зиме родной брат	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf

				4cc7f2dd.pdf
25.			Дикие животные ОБЖ Правила поведения в лесу	
26.			Звери – млекопитающие	
27.			Что мы знаем о птицах	
28.			Родная страна (3 ч) Родной край	Лидия Хамина «Моя родина - Кыштым»
29.			Дом, в котором ты живешь ОБЖ Правила электробезопасности в быту	
30.			Зачем люди трудятся	
31.			Родная природа (3 ч) «В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
32.			Экскурсия в зимний лес (парк) ОБЖ О соблюдений правил дорожного движения во время передвижения по городу	
33.			3 четверть (18ч) Какой бывает вода? Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
34.			Ты – первоклассник (3 ч) О дружбе	
35.			Идем в гости	
36.			С наступающим Новым годом!	
37.			Родная природа (3 ч) Январь – году начало, зиме – середина	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
38.			Хвойные деревья Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
39.			Жизнь птиц	
40.			Родная страна (4 ч) Наша страна – Россия	
41.			Богата природа России	
42.			Мы – россияне	
43.			Народная сказка	
44.			Родная природа (3 ч) Февраль – месяц метелей и вьюг	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
45.			Звери – млекопитающие Графический диктант (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.1)	

46.			Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы	
47.			Родная страна (4 ч) Мы – граждане России Программированный контроль (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.3)	
48.			О правилах поведения	
49.			23 февраля – День защитника Отечества	
50.			8 Марта – праздник всех женщин	
51.			Родная природа (3 ч) Март – капельник ОБЖ Правила сохранения здоровья в весенний период	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
52.			4 четверть (16ч) Птичьи разговоры	
53.			Ты и здоровье (3 ч) Если хочешь быть здоров, закаляйся!	
54.			Здоровая пища ОБЖ Режим питания	
55.			Какое бывает настроение	
56.			Родная природа (10 ч) Апрель – водолей	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
57.			Экскурсия в весенний лес (парк)	
58.			Жизнь насекомых весной	
59.			Весенние работы ОБЖ Правила пользования садовыми инструментами	
60.			Кто работает на транспорте ОБЖ Инструктаж по ПДД «Ты пассажир»	
61.			День космонавтики	
62.			Май весну завершает, лето начинает Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	
63.			Жизнь земноводных весной Графический диктант (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.1)	
64.			Животное – живое существо	
65.			Природе нужны все!	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
66.			Ты – первоклассник (1 ч) Ты – пешеход Программированный	

			контроль (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.3) ОБЖ Инструктаж по ПДД в преддверии летних каникул	
--	--	--	--	--

Материалы репозитория модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования «В родном краю. Окружающий мир» - <https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-materia/>

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения

воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных

сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во 2 классе обучающийся сможет научиться:

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	Введение. Что нас окружает	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	2 ч
2.	Кто ты такой	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я» каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники - органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.	10 ч
3.	Кто живет рядом с тобой	Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо» имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.	9 ч

3.	Россия - твоя Родина	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва - столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов. <i>Путешествие в прошлое</i> (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне - предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V - IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>	12 ч
4.	Мы - жители Земли	<p>Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение - живые существа. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса и их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях. Зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры.</p>	34 ч

		Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Русский фольклор о природе	
5.	Обобщение изученного	Проверка усвоения программного материала за учебный год. Коллективная (групповая) проектная деятельность.	1ч
			68 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	Планирование	Факт		
1.			1 четверть(18ч) Введение. Что нас окружает (2ч) Что такое окружающий мир?	
2.			Бывают ли на свете чудеса	
3.			Кто ты такой (10ч) Все мы – люди	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
4.			Наши помощники — органы чувств.	
5.			Охрана органов чувств	
6.			Что такое здоровье Графический диктант (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.1)	
7.			Режим дня Программированный контроль (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.3)	
8.			Что такое физическая культура ОБЖ Правила безопасного поведения во время проведения урока в спортивном зале.	
9.			Закаляться может каждый ОБЖ Профилактика простудных заболеваний в осенне-зимний период.	
10.			Что такое правильное питание	
11.			О витаминах Программированный контроль (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.3) ОБЖ Правила личной гигиены «Советы доктора»	
12.			О правилах питания	

			ОБЖ «Как вести себя за столом» (практическое занятие)	
13.			Кто живет рядом с тобой (9ч) Правила дорожного движения	
14.			2 четверть (14ч) Чтобы избежать неприятностей ОБЖ Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.	
15.			Зачем изменять себя Написание текущего теста по теме «Ты и твое здоровье» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.30-31)	
16.			Семья – коллектив близких людей	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
17.			Кто занимается домашним хозяйством <u>Проектная деятельность</u> (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	
18.			Чем семья занимается в свободное время	
19.			2 четверть (14ч) Какие бывают правила <u>Графический диктант</u> (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.1)	
20.			Умеешь ли ты дружить?	
21.			Умеешь ли ты общаться? Могут ли обидеть жесты и мимика?	
22.			Россия - твоя Родина (12 ч) Родина — что это значит?	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
23.			Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?	
24.			Как Русь начиналась	
25.			Москва – столица России	
26.			Как строилась Москва	
27.			Города России <u>Фактологический диктант</u> (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.6)	
28.			Родной край – частица Родины. Экскурсия по городу	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf

29.			Зачем человек трудится?	
30.			О занятиях наших предков	
31.			Все профессии нужны... Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	
32.			Мы – граждане России Написание контрольной работы «Россия – наша Родина» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.58-62)	
33.			3 четверть (20ч) Россия – многонациональная страна	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
34.			Обобщение и закрепление изученного по разделу Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
35.			Мы - жители Земли (34ч) Твоё первое знакомство со звёздами	
36.			Земля — планета Солнечной системы	
37.			Глобус –модель Земли Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
38.			Царства природы. Бактерии	
39.			Грибы Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4) ОБЖ «Осторожно - ядовитые грибы»	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
40.			Какие животные обитают на Земле	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
41.			Как животные воспринимают мир	
42.			Как животные защищаются, питаются, строят жилища	
43.			Способы защиты животных от врагов	
44.			Животные воспитывают потомство	
45.			Разнообразие растений	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf

46.			Условия роста и развития растения	
47.			Органы растения. Значение органов для жизни растения	
48.			Среда обитания – что это такое? ОБЖ «Правила поведения в лесу»	
49.			Лес и его обитатели. Природное сообщество	
50.			Деревья леса	
51.			Кустарники леса	
52.			Травянистые растения леса	
53.			4 четверть (18ч) Лесная аптека. Написание текущего теста «Растения леса» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.15-17)	
54.			Животные леса	
55.			Птицы — лесные жители	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
56.			Пресмыкающиеся - обитатели леса ОБЖ «Правила поведения при встрече со змеей».	
57.			Насекомые леса Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	
58.			Если ты пришёл в лес... ОБЖ «Правила поведения в лесу». Написание текущего теста по теме «Животные леса» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр. 26-27)	
59.			Что мы знаем о водоеме. Путешествие капельки Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2) ОБЖ Правила поведения вблизи водоемов и на воде	
60.			Какие бывают водоемы. Болото — естественный водоём	
61.			Что такое река. Обитатели пресных вод. Животные и растения	
62.			Обитатели пресных водоёмов. Рыбы	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
63.			Обитатели солёных водоёмов. Написание текущего теста по теме «Водоем и его обитатели» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.:	

			Вентана – Граф, 2019, стр.34-35)	
64.			Растения и животные луга. ОБЖ «Ядовитые растения луга. Правила поведения при отравлении ядовитым растением».	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
65.			Растения и животные поля	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
66.			Растения и животные сада ОБЖ «Правила употребления овощей и фруктов в пищу»	
67.			Человек часть природы. Будем беречь природу. «Проверь себя». Написание контрольной работы. (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр. 45-47)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
68.			Урок повторения и обобщения знаний. Коллективная (групповая) проектная деятельность. Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	

Материалы репозитория модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования «В родном краю. Окружающий мир» - <https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-material/>

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания

особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:
 - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
 - обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
 - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
 - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства(в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте; приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам, выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Количество часов
1.	Введение	Как работать с учебником	1ч
2.	Земля - наш общий дом	<p>Где ты живешь. Когда ты живешь</p> <p>Историческое время. Счет лет в истории</p> <p>Солнечная система. Солнце - звезда.</p> <p>Земля - планета Солнечной системы.</p> <p>«Соседи» Земли по Солнечной системе</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света</p> <p>Вода. Значение воды для жизни на Земле.</p> <p>Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения</p> <p>Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.</p>	8ч
3.	Как человек изучает Землю	<p>Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли.</p> <p>Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая).</p> <p>Масштаб, условные обозначения карты. Карта России</p>	4ч
4.	Царства природы	<p>Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии</p> <p>Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика. Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. Красная книга России. Охрана растений. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные - живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных</p>	23ч

		<p>групп и представителей). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей. Природные сообщества Цепи питания. Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края. Охрана животных. Заповедники</p>	
5.	Наша Родина: от Руси до России	<p>Древняя Русь. Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.</p> <p>Московская Русь. Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.</p> <p>Российская империя. Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.</p> <p>Советская Россия. СССР. Российская Федерация</p> <p>Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней</p>	8ч
6.	Как люди жили в старину	<p>Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p> <p>Какими людьми были славяне. Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.</p> <p>Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения. Русская трапеза. Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом -</p>	9ч

		<p>обильная еда.</p> <p>Верования языческой Руси. Во что верили славяне. Боги древних славян.</p> <p>Масленица - народный праздник. Праздник Ивана Купалы. Принятие христианства на Руси</p> <p>Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение</p>	
7.	Как трудились в старину	<p>Что создавалось трудом крестьянина. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права</p> <p>Что создавалось трудом ремесленника. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники</p> <p>Что создавалось трудом рабочего. Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги</p> <p>Изобретения, которые появились в XIX-XX веках. Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса</p>	15ч
8.	Обобщение и закрепление изученного	Контрольные уроки, практические работы, наблюдения, опыты, проектные работы	В течение учебного года
			68 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро ка	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	Пл ан	Ф а к т		
1.			1 четверть(18ч) Земля – наш общий дом (7 ч) Введение	
2.			Земля – наш общий дом Где и когда ты живешь	Стихи кыштымских поэтов: В. Щербаков «Родному городу», А. Евгенов

				«Кыштым»
3.			Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы	
4.			Земля – планета Солнечной системы. Проведение наблюдения (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.7)	
5.			Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.	
6.			Вода – условие жизни на Земле. Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
7.			Воздух – условие жизни на Земле. ОБЖ «Советы Доктора Айболита» «О вреде курения» Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
8.			Охрана воздуха. Охрана водных ресурсов Тест «Земля – наш общий дом» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
9.			Как человек изучает Землю (4ч) Как изображают Землю. Глобус	
10.			Историческая и географическая карты Практическая работа с контурной картой (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.14-15)	
11.			Зачем нужен план? Условные обозначения на карте и плане Практическая работа с планом (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.17)	
12.			Чтобы не заблудиться в лесу	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
13.			Царства природы (23 ч) Бактерии ОБЖ «Советы Доктора Айболита» «О правилах	

			личной гигиены»	
14.			Грибы ОБЖ «Советы Доктора Айболита» «Осторожно! Ядовитые грибы»	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/i_block/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
15.			Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/i_block/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
16.			Разнообразие растений на Земле	
17.			Растения прекрасные, но опасные ОБЖ «Советы Доктора Айболита» «Осторожно! Ядовитые растения»	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/i_block/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
18.			Растение – живой организм. Проведение опыта (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.25)	
19.			2 четверть (14ч) Размножение растений. Проведение опыта (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.24)	
20.			Распространение плодов и семян	
21.			Растения дикорастущие и культурные Графический диктант (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.1) Проведение опыта (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.28)	
22.			Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова	
23.			Красная книга России Проект «Чай – наш любимый напиток» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.33)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/i_block/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
24.			Животные – часть природы. Роль животных в природе	
25.			Разнообразие животных	
26.			Животное – живой организм. Как животные ориентируются в окружающей среде	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/i

				block/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
27.			Как животные питаются, передвигаются, дышат, размножаются Проект «Как звери воспитывают своих детенышей» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.46)	
28.			Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. Пауки Графический диктант (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.1)	
29.			Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
30.			Позвоночные животные. Пресмыкающиеся ОБЖ Беседа о ядовитых змеях и правилах поведения при встрече с ними	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
31.			Позвоночные животные. Птицы	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
32.			Позвоночные животные. Млекопитающие Графический диктант (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.1)	
33.			3 четверть (20ч) Природные сообщества	
34.			Человек и животное. Почему люди приручали диких животных ОБЖ Беседа о бездомных животных и правилах поведения при встрече с ними.	
35.			О заповедниках	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
36.			Наша Родина: от Руси до России (8 ч) Древняя Русь. Восточнославянские племена.	

			Практическая работа с контурной картой (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.6)	
37.			Древнерусское государство. Первые русские князья	
38.			Великие князья в Древней Руси: Владимир Красно Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	
39.			Как Москва стала столицей. Иван Грозный – первый русский царь	
40.			Российская империя. Пётр Великий – император России.	
41.			Екатерина II Великая.	
42.			Последний российский император Николай II	
43.			Советская Россия. СССР. Российская Федерация	
44.			Как люди жили в старину (9 ч) Из истории имен.	
45.			Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину	
46.			Какими людьми были славяне. Как помогали друг другу. Как принимали гостей	
47.			Какие предметы окружали людей в старину. О первых каменных постройках	
48.			Какие предметы окружали людей в старину. По одежке встречают. Почему люди украшали одежду	
49.			Русская трапеза ОБЖ «Советы доктора Айболита» «О правилах употребления овощей и фруктов»	
50.			Во что верили наши предки	
51.			Принятие христианства на Руси.	
52.			<u>Стандартизированная контрольная работа</u> (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.5)	
53.			4 четверть (16ч) Как трудились в старину (11 ч) Что создавалось трудом крестьянина	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/i_block/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
54.			Труд крепостных крестьян	
55.			Что создавалось трудом ремесленника?	
56.			Игрушечных дел мастера	
57.			Маленькие мастера Проект «Мое увлечение» (Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч. 2». - М.: Вентана-Граф, 2019г, стр.117)	

58.			О гончарном ремесле	
59.			О веретене, прялке и ткацком станке	
60.			Русские оружейники.	
61.			Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
62.			О первых железных дорогах. Практическая работа с контурной картой (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.23)	
63.			Написание комплексной работы по ФГОС (Логина О. Б., Яковлева С. Г. «Мои достижения. Комплексные работы» -М.: Просвещение, 2019)	
64.			Изобретения, сделанные в XIX – XX веках (4ч) Первые пароходы и пароходство в России.	
65.			Автомобилестроение в России	
66.			Самолётостроение в России	
67.			Время космических полётов.	
68.			Контрольные уроки (1ч) Проверь себя. Повторяем пройденный материал «Древнерусское государство. Московская Русь»(Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.27-29) Проверь себя. Повторяем пройденный материал «Российская империя. Советская Россия. Советский Союз» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019, стр.29-31)	

Материалы репозитория модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования «В родном краю. Окружающий мир» - <https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-material/>

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие осуществлять учебную деятельность.

- Личностные качества, позволяющие осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.
- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменения среды обитания.

Метапредметные результаты

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Обучающиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России, называть даты;
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обучающиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у выпускников на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;

- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у выпускников на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

-критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Количество часов
1.	Человек – живое существо (организм)	Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно - двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно – двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память. Условия их развития.	18ч

2.	Твоё здоровье	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога.</p> <p>Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Составление режима дня школьника для будней и выходных.</p> <p>Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.</p> <p>Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).</p>	9ч
3.	Человек – часть природы	<p>Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p>	2ч
4.	Человек среди людей	<p>Доброта, справедливость, смелость, трудолюбие, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.</p> <p>ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p>	3ч
5.	Родная страна от края до края	<p>Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный мир, труд и быт людей).</p> <p>Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Рельеф России. Восточно –Европейская равнина, Западно –Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p> <p>Как развивались и строились города.</p> <p>Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.</p> <p>Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов)</p>	14ч
6.	Человек – творец культурных ценностей	<p>Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.</p>	11ч

		<p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.) Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.) Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.П. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).</p>	
7.	Человек – защитник своего Отечества	<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p>	7ч
8.	Гражданин и государство	<p>Россия - наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.</p>	4ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Дата		Тема урока	Реализация НРиЭО
	План	Факт		
1			1 четверть (18ч) Человек – живое существо (организм) (16 ч) Общее строение организма человека.	
2-3			Нервная система. Головной и спинной мозг.	
4			Двигательная система организма человека.	
5			Пищеварительная система.	
6			Пищеварительная система. Режим питания	
7			Дыхательная система.	
8			Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
9			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	
10			Кожа.	
11			Проверочная работа «Как устроен организм человека» (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 1» -М.: Вентана – Граф, 2019)	
12			Как человек воспринимает окружающий мир.	
13			Зрение. Гигиена зрения. Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
14			Слух. Гигиена слуха.	
15			Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
16			Мир чувств. Контрольная работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.5)	
17			Внимание.	
18			Память. Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
19			2 четверть (14 ч) Твоё здоровье (12 ч) Режим дня.	
20			Режим дня	
21			Правила закаливания.	
22			Можно ли снять усталость?	
23			Поговорим о вредных привычках.	
24			Поговорим о вредных привычках. Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	
25			Когда дом становится опасным.	

26			Когда дом становится опасным. Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
27			Улица полна неожиданностей.	
28			Улица полна неожиданностей. Привила дорожного движения	
29			Если случится беда. Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	
30			Если случится беда. Графический диктант (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.1)	
31			Человек-часть природы (2 ч) Чем человек отличается от животных.	
32			От рождения до старости (развитие человека).	
33			3 четверть (20ч) Человек среди людей (5 ч) Поговорим о доброте.	
34			Что такое справедливость.	
35			О смелости.	
36			Умеешь ли ты общаться.	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
37			Умеешь ли ты общаться. Проверочная работа (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019)	
38			Родная страна: от края до края (10 ч) Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. Практическая работа с картой. (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019)	
39			Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
40			Природные зоны России. Степи и пустыни. Практическая работа с картой. (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
41			Почвы России.	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcccff36c866c2d4cc7f2dd.pdf

42		Рельеф России. Практическая работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.2)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcceff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
43		Рельеф России.	
44		Как возникали и строились города.	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcceff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
45		Россия и ее соседи. Япония. Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	
46		Россия и ее соседи. Китай.	
47		Россия и ее соседи. Королевство Дания.	
48		Человек – творец культурных ценностей (12 ч) Что такое культура.	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcceff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
49		Из истории письменности.	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcceff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
50		О первых школах и книгах.	
51		О первых школах и книгах. Книгопечатание в России.	
52		Чему и как учились в России при Петре I.	
53		4 четверть (16ч) Русское искусство до XVIII века.	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcceff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
54		Русское искусство до XVIII века.	
55		Искусство России XVIII века.	
56		Искусство России XVIII века. Самостоятельная работа (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019)	
57		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	
58		«Золотой век» русской культуры (XIX век). Самостоятельная работа (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019)	
59		Искусство России XX века.	
60		Человек – защитник своего Отечества (5 ч)	

			Как Русь боролась с половцами.	
61			Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Практическая работа с картой. (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019)	
62			Отечественная война 1812 года. Практическая работа с картой. (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019)	
63			Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Практическая работа с картой. (Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 2» -М.: Вентана – Граф, 2019)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcceff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
64			Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	
65			Гражданин и государство (4 ч) Гражданин и государство. Проектная деятельность (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.4)	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcceff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
66			Права и обязанности граждан. Фактологический диктант (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.6)	
67			Символика России.	В родном краю. Окружающий мир. http://ipk74.ru/upload/iblock/36a/36acc1679fcceff36c866c2d4cc7f2dd.pdf
68			Стандартизированная контрольная работа (МРООП НОО1.целевой раздел/1.3/p1.3/p1.3.4/p1.3.4.5/p1.3.4.5.5)	

Материалы репозитория модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования «В родном краю. Окружающий мир» - <https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-material/>